

Bosques, Derechos de las Mujeres y Cambio Climático

Manual para facilitadoras



Bosques, Derechos de las Mujeres y Cambio Climático

Manual para facilitadoras

Bosques, Derechos de las Mujeres y Cambio Climático Manual para facilitadoras

©PROGRAMA DERECHOS, CAMBIO CLIMÁTICO Y BOSQUES
CEPLAES

Coordinación y edición general

Lourdes Barragán Alvarado

Autores

Sebastián Cárdenas Medina

María Susana Ruggiero

Edición pedagógica

Gloria Camacho Zambrano

Aportes

Nicolás Kingman Peñaherrera

Ilustración, Diseño y Diagramación

Miguel Almeida S. - ¡BOOM! Estudio

Diseño Portada y portadillas

Angie Vanessa Cárdenas

1ª edición: 2015

Impresión: Corporación Gráfica DAVINCI 098 706 2277

Centro de Planificación y Estudios Sociales – CEPLAES

Sarmiento N39-198 y Hugo Moncayo

Teléfonos: (593-2) 2459417 – 2250659

Quito - Ecuador

www.ceplaes.org

www.derechosybosques.org

INTRODUCCIÓN


La presente publicación, como todas, tiene su historia. Esta empezó hace cinco años, con nuestro trabajo en el marco del Programa Derechos, Cambio Climático y Bosques ejecutado en CEPLAES, con el apoyo de Rainforest Foundation de Noruega.

En ese entonces, en el Ecuador, el cambio climático era visto en general, como un fenómeno nuevo, alejado de nuestra realidad y como un tema de especialistas. Sin embargo, en las comunidades, las mujeres que cuidan de los bosques, el territorio y la familia, nos hablaban, por ejemplo, de cómo la yuca crecía, pero se pudría en las plantas; de soles intensos; de falta de agua; de lagunas y ríos que se estaban secando; de animales que estaban desapareciendo; o de inundaciones que destrozaban sus cultivos y sus viviendas. Su cercanía con la naturaleza y sus conocimientos daban cuenta de una realidad en transformación.

Hoy, en el mundo y en el país, la situación ha cambiado y los medios de comunicación cubren casi a diario noticias sobre temperaturas extremas, inundaciones, sequías, tormentas, pérdida de cosechas, desplazamiento de poblaciones, aparecimiento de nuevas plagas, incremento de enfermedades o muertes, entre otras. Los impactos del cambio climático son cada vez más evidentes y frecuentes, y este fenómeno preocupa a los más diversos sectores de la sociedad.

El planeta continúa calentándose y estamos ante una verdadera crisis climática, que es el mayor desafío que la humanidad debe enfrentar en este siglo. Los hechos vividos en este tiempo nos han dejado varias lecciones; quizá la más importante es que el cambio climático ya no puede ser tratado solo como un fenómeno científico





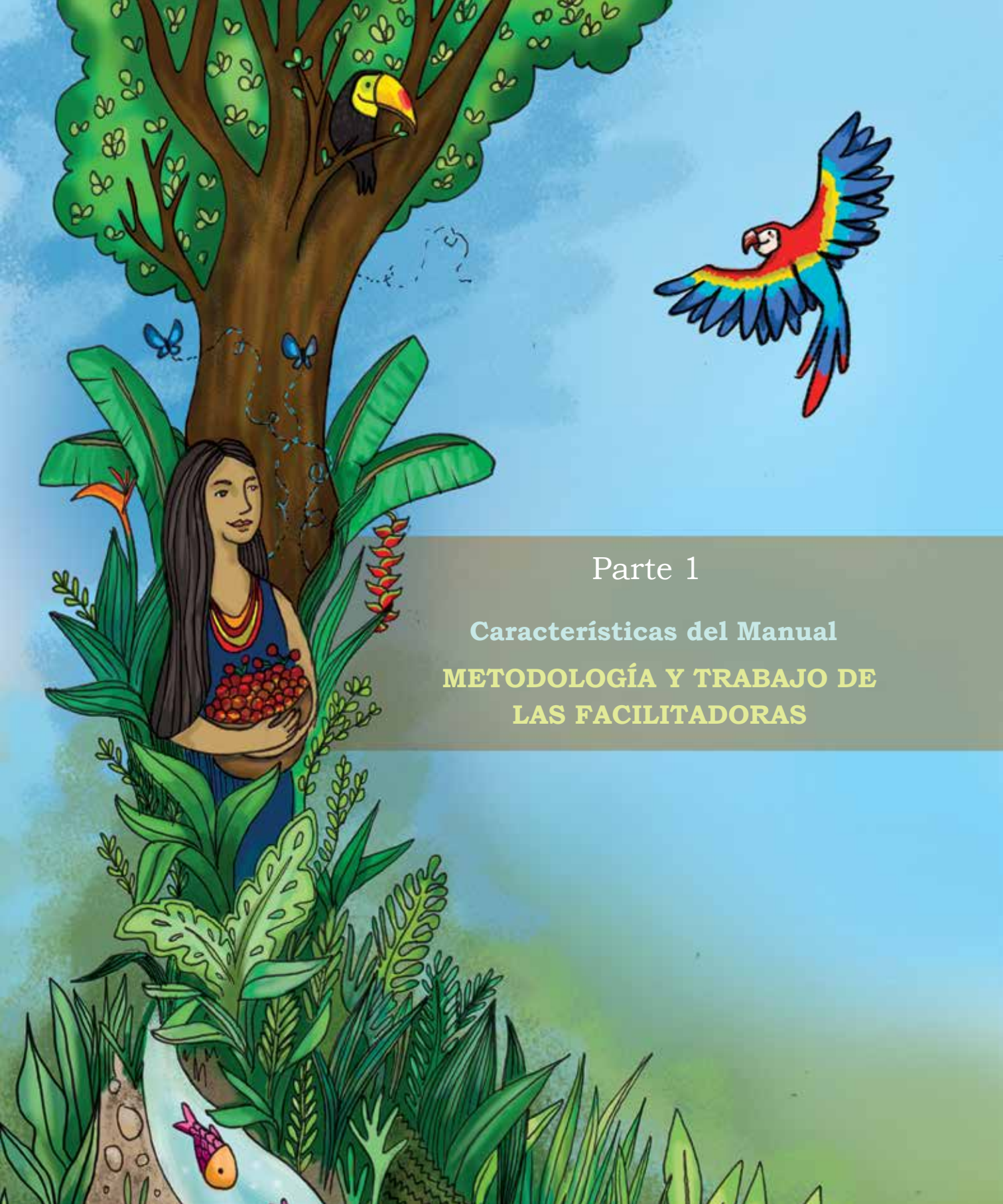
o económico; sino también como un tema de justicia ambiental y social que tiene sus raíces en las relaciones desiguales de poder entre países ricos y pobres, entre clases sociales, entre pueblos y culturas, entre hombres y mujeres.

Nuestra experiencia con comunidades del país confirma que ninguna política o acción para enfrentar el cambio climático puede prescindir de las mujeres. Sus saberes y su decisión de conservar la naturaleza para garantizar la seguridad de sus familias, exige que ocupen un lugar privilegiado en la toma de decisiones. Pero también, los impactos del cambio climático recaerán principalmente sobre sus espaldas, con el peligro de que se agraven las desigualdades y situaciones de vulnerabilidad que viven.

Precisamente, este Manual para facilitadoras que con gran alegría presentamos, proporciona herramientas para promover una mejor comprensión del cambio climático desde un enfoque de los derechos humanos, colectivos y de las mujeres. Su propósito principal es lograr que las mujeres que viven y dependen de los bosques, cuenten con suficientes elementos para reflexionar acerca de la importancia de su rol para enfrentar el cambio climático; así como para analizar y tomar decisiones acerca de las políticas que vinculan los bosques con este fenómeno global.

Agradecemos a todas las mujeres indígenas, a las afroecuatorianas y campesinas de la Amazonía y de la Costa que participaron en los encuentros, validaron los contenidos y la metodología del programa, y aportaron en la construcción colectiva tanto de la Cartilla educativa como del Manual para facilitadoras de talleres comunitarios.

Aspiramos con esto a que tanto mujeres como hombres hagan escuchar sus voces, participen y cuenten con iguales recursos en la lucha ante el cambio climático y la defensa de sus territorios y sus bosques.



Parte 1

Características del Manual **METODOLOGÍA Y TRABAJO DE LAS FACILITADORAS**

¿A quién se dirige y qué busca este manual?

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

El presente manual forma parte del Programa educativo “Bosques, Derechos de las Mujeres y Cambio Climático”, dirigido a mujeres de distintos pueblos y nacionalidades, así como a campesinas que viven o dependen de los bosques.

El **programa educativo** incluye:

- **Un manual** dirigido a mujeres que quieran actuar como facilitadoras de talleres de capacitación en sus organizaciones o comunidades.
- **Una cartilla educativa** dirigida a las personas que participan en los talleres, la cual contiene cuatro unidades, cuyos temas son:

Unidad 1: Los bosques son fuente de vida.

Unidad 2: Nuestro territorio ya no es el mismo... El cambio climático

Unidad 3: Nosotras las mujeres... Nuestros derechos y el cambio climático


Unidad 4: ¿Cómo enfrentar el cambio climático?

El **objetivo** del programa es:

- Desarrollar procesos de reflexión sobre la situación y los derechos de las mujeres de los distintos pueblos y nacionalidades; los efectos que está produciendo el cambio climático en sus vidas; y, las acciones que se pueden realizar para enfrentarlos, tomando en cuenta las necesidades específicas de las mujeres.

La idea es que las mujeres tengan más conocimientos, y que esa información o comprensión de la realidad beneficie sus vidas y sus culturas y que les sirva para actuar en el cuidado y preservación de los bosques, y en iniciativas para enfrentar los efectos negativos del cambio climático.





Lo que buscamos es que quienes participen en los talleres tengan cada vez mayor conciencia de su situación y de su rol, tanto en su propia vida, en la de su familia, su comunidad y en sus relaciones con el resto del país y del mundo. Para ello es necesario que conozcamos nuestros derechos y nos organicemos para defenderlos y lograr una vida mejor.

¿Para qué sirve y qué temas trata el Manual?

El Manual para facilitadoras tiene el siguiente **objetivo**:

- Orientar y dar instrucciones prácticas para el trabajo de las facilitadoras en la realización de los talleres sobre “Bosques, derechos de las mujeres y cambio climático”.

El presente Manual consta de **2 partes**

1. Características del Manual

METODOLOGÍA Y TRABAJO DE LAS FACILITADORAS

2. Cómo facilitar y realizar los talleres?

ACTIVIDADES E INDICACIONES

El Manual viene acompañado de **materiales didácticos** que se necesitan para que las facilitadoras puedan desarrollar su trabajo y realizar varias de las actividades propuestas.

Es importante cuidar estos materiales de manera que puedan ser usados muchas veces. Por eso tiene que pedir a las participantes que no rayen o doblen las tarjetas o cualquier otro material que se les entregue.

¿Cómo facilitaremos los talleres?

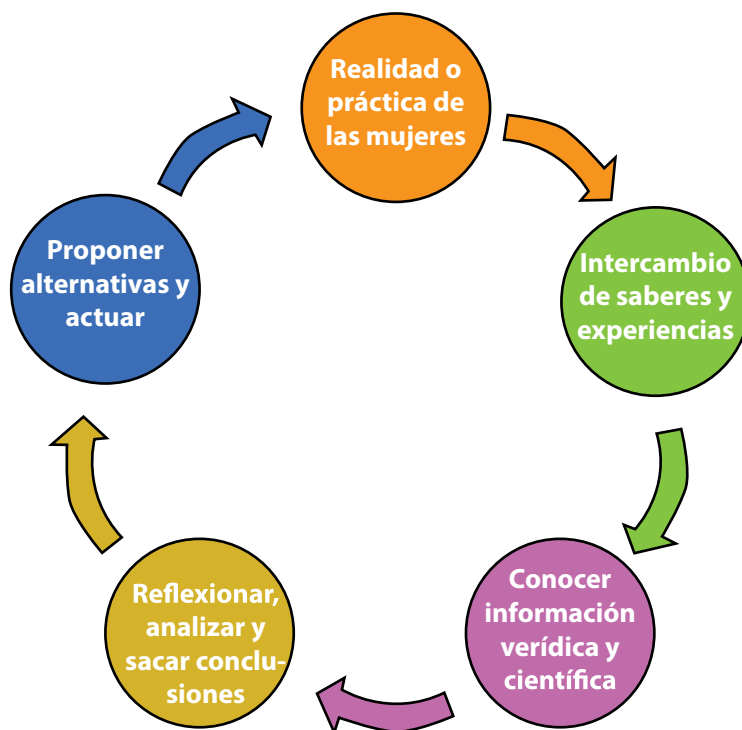
METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los talleres que proponemos tienen una metodología especial, pensando en las mujeres y su forma de ser. Por eso queremos que los talleres se parezcan a nuestra vida diaria, cuando con tranquilidad las mujeres conversamos mientras recogemos la leña, sembramos las chakras o ajas, elaboramos cerámica, o hacemos la chicha.

Los talleres se dirigen a mujeres jóvenes y adultas, la mayoría con mucha sabiduría y experiencias, por lo que es muy importante que tomemos en cuenta sus formas de pensar, de sentir y de actuar.


Por eso, la **metodología** de capacitación que proponemos es:

1. Recuperar los saberes y las prácticas de las mujeres, intercambiar vivencias y conocimientos, conocer información confiable para analizar la realidad y sacar conclusiones para actuar.



Se trata de un proceso dinámico, como en espiral, que no se cierra ni detiene sino que se renueva, dando paso a nuevos aprendizajes, reflexiones y decisiones para aplicarlos en nuestra vida.



- 
2. Motivar a las mujeres realizando actividades, juegos y dinámicas para que todas opinemos, preguntemos y participemos.
 3. Hacer que el taller sea un espacio de diálogo e intercambio de saberes, de manera que el aprendizaje se produzca de forma participativa y, entre todas, encontrar respuestas para enfrentar los problemas, como son los efectos negativos del cambio climático.
 4. Crear un ambiente de confianza para que podamos decir lo que pensamos, lo que no está claro o nos genera dudas, de manera que vivamos el trabajo entre todas, como una experiencia positiva, que nos motive a defender nuestros territorios, nuestros bosques, y nuestros derechos colectivos y nuestros derechos como mujeres.

Esta concepción del proceso de aprendizaje así como varias de las dinámicas o técnicas propuestas, son el resultado de la experiencia acumulada por CEPLAES en el trabajo de capacitación con mujeres, en temas de género y derechos.

El uso de la cartilla en los talleres

La cartilla educativa ha sido diseñada, tanto para ser leída de forma personal, como para utilizarla en los talleres. Por eso, varias actividades incluyen la lectura de distintos textos de la cartilla.

En lo posible, se recomienda que se tenga una cartilla para cada participante o, si no es así, es necesario contar con al menos 4 cartillas para usarlas durante el taller.

¿Cómo actuar para cumplir con los objetivos del taller?

EL TRABAJO DE LA FACILITADORA

A continuación se resumen algunas orientaciones para la actuación de las facilitadoras de los talleres.

¿Cuáles son las funciones de quien facilita un taller?

La facilitadora es la persona encargada de:

- Organizar y dirigir el proceso de capacitación de las mujeres.
- Promover el diálogo y la reflexión del grupo. No “da clases” sino que ella guía las actividades.
- Favorecer la participación de todas las mujeres y el intercambio respetuoso de opiniones y experiencias.

¿Quiénes pueden actuar como facilitadoras?

Para asumir esta responsabilidad, es necesario contar con mujeres que:

- Estén comprometidas con la defensa de los derechos de las mujeres y de sus comunidades.
- Quieran prepararse y aprender sobre los temas del programa.
- Les guste facilitar talleres de capacitación.

¿Qué actitudes se debe tener al facilitar un taller?

Quienes se comprometen a facilitar un taller, deben:

- Escuchar y estar abiertas frente a distintas formas de pensar.
- Promover el diálogo y la comunicación entre todas.
- Recoger las opiniones y experiencias del grupo, guiar la reflexión y ayudar a sacar conclusiones.
- Motivar al grupo a actuar para defender sus derechos.





Recomendaciones prácticas

Antes del taller:

- Lea la cartilla y revise cada uno de los temas que tratará en el taller. Es importante que consulte otras publicaciones, información audiovisual o disponible en la Web.
- Busque y revise otros recursos educativos (videos, radioteatros, juegos, carteles) que puede usar. Asegúrese de que estos son producidos por organizaciones o instituciones serias y confiables.
- Coordine con la comunidad u organización cuándo y dónde se realizará el taller.
- Planifique el taller guiándose por el cuadro resumen que le servirá para organizarlo.
- Prepare y tenga listos los materiales que usará en el taller.
- Mire el local y organice el espacio para el mejor desarrollo del taller.

Durante el taller:

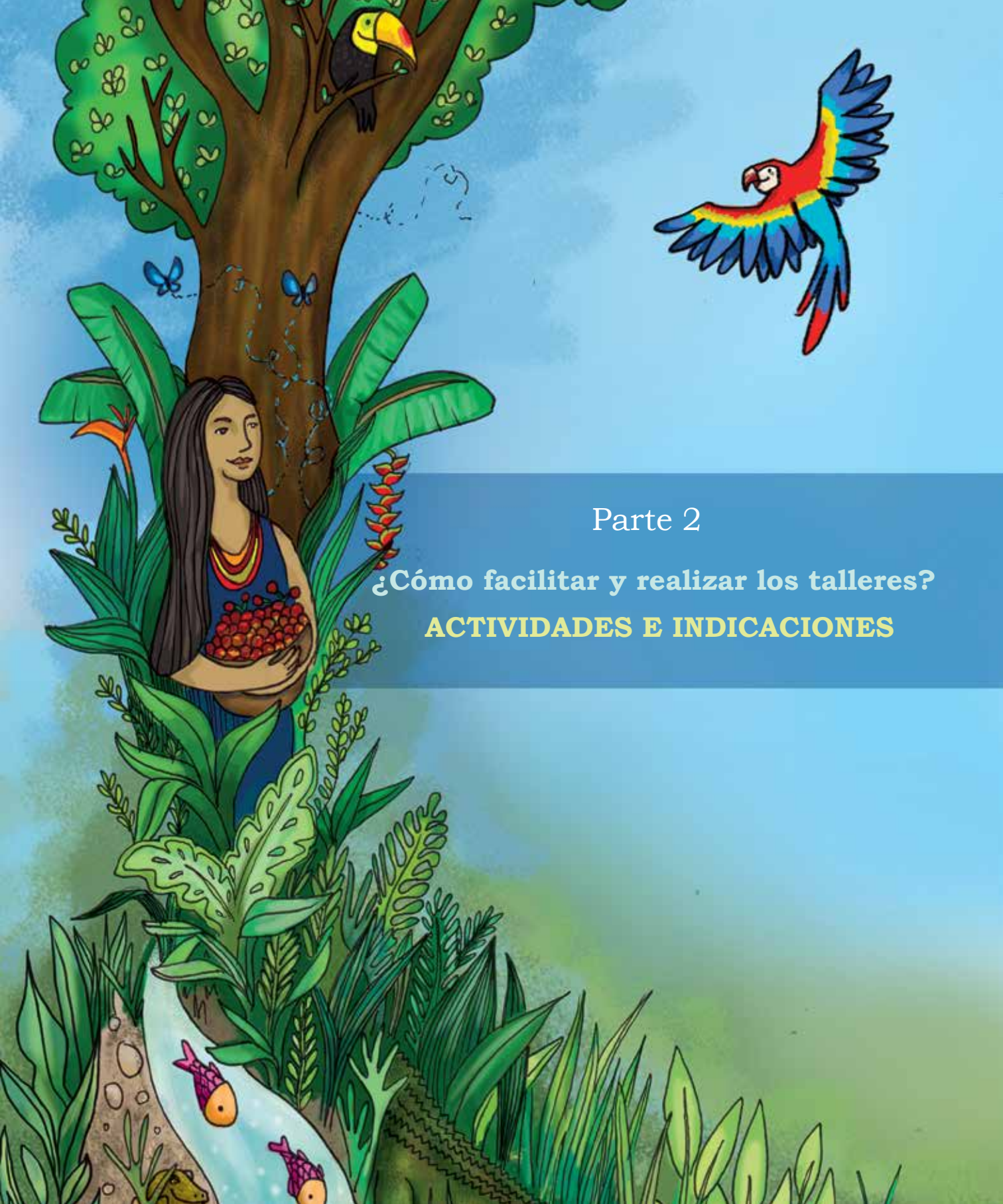
- Al iniciar explique cómo se llevará a cabo el taller.
- Realice las actividades programadas, en los tiempos previstos.
- Trate de generar un clima agradable. Si las participantes se sienten bien, tranquilas, sin presiones, seguramente van a trabajar mejor.
- Cuando se hace trabajo en grupos, acérquese, pregunte si tienen alguna duda y aclare lo que sea necesario.
- Mantenga la motivación del grupo. Si ve que las participantes están cansadas, haga un descanso o una actividad de movimiento o animación.
- Hable despacio, en voz alta y use un lenguaje sencillo.
- Evite hablar mucho y favorezca el diálogo.
- Respete la forma de hablar o expresarse de cada persona; pero pida que hagan intervenciones cortas y evite que solo una persona tome la palabra o trate de imponer su punto de vista.

- Al concluir, pida a las participantes que opinen sobre el taller y hagan sugerencias para mejorarlo. Tome nota de lo que digan.

Después del taller:

- Es importante que entre las organizadoras, hagan una evaluación del taller para ver las experiencias positivas, como también las negativas, con el fin de mejorar los próximos talleres.
- Los aspectos principales que se recomienda evaluar son:
 - **Logísticos:** local, tiempo, materiales, equipos, alimentación u otros.
 - **Participación:** Convocatoria, asistencia, interés, diálogo, aportes, etc.
 - **Contenidos:** Temas que más interesaron, que fueron rechazados o polémicos, o que hace falta profundizar.
 - **Desempeño de las facilitadoras:** Cómo se trataron los temas, cómo realizaron las actividades, y sugerencias para mejorar.
 - **Resultados:** Se lograron los objetivos del taller, hubo interés, se llegó a acuerdos para actuar frente al cambio climático.





Parte 2

¿Cómo facilitar y realizar los talleres? **ACTIVIDADES E INDICACIONES**



UNIDAD 1

EL BOSQUE ES FUENTE DE VIDA

| PROGRAMA O AGENDA (Duración 4 horas) | | | |
|---|---|---|--|
| TIEMPO Para cada actividad | OBJETIVO ¿Para qué lo hacemos? | TEMAS ¿Qué aspectos se tratarán? | ACTIVIDADES ¿Cómo lo hacemos? |
| 45 minutos | Presentar el taller y permitir que se conozcan entre participantes, creando un clima de confianza. | <ul style="list-style-type: none"> - Apertura - Bienvenida - Presentación del taller - Presentación de las mujeres participantes | <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Revisión de objetivos y de la agenda del taller - Dinámica “Tejiendo nuestra red” |
| 90 minutos | Identificar los elementos de los bosques, valorar la importancia que tienen para nuestra vida y para el planeta Tierra. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué decimos que los bosques son vida? - Importancia de los bosques - Beneficios y funciones de los bosques | <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: “Habitantes del bosque” - Dibujando el bosque - Lectura colectiva y reflexión |
| 75 minutos | Conocer y analizar las causas de la deforestación y lo que ocurre con los bosques tropicales del Ecuador. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se produce la deforestación? - Principales causas | <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal: “Aliadas y contrarias” - Reflexión - Exposición de síntesis (Cuadro) |
| 30 minutos | Tomar conciencia de la necesidad de defender y conservar los bosques, a partir de nuestros derechos. | <ul style="list-style-type: none"> - Los bosques de la Amazonia, conservación y derechos | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Lectura comentada |





EJECUCIÓN DEL TALLER

ACTIVIDAD 1

Apertura del taller

Objetivo: Presentar el taller y permitir que se conozcan las personas participantes, creando un clima de confianza.

Tiempo: 45 minutos

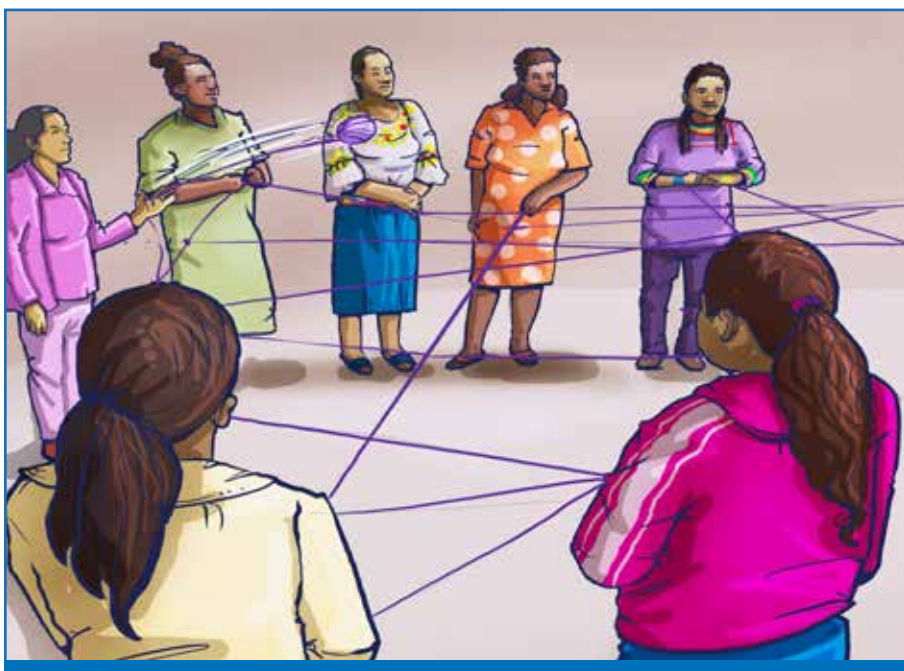
Técnica: Saludo y bienvenida
Revisión de los objetivos y de la agenda del taller
Dinámica “Tejiendo nuestra red”

Materiales: 1 ovillo de piola que tenga 25 o 30 metros
1 cartel con la agenda o 1 fotocopia
25 tarjetas de cartulinas pequeñas
3 marcadores gruesos de colores
Cinta adhesiva

Indicaciones

Saludo y presentación del taller


1. Salude y dé la bienvenida a las participantes, presente los objetivos del taller, los principales temas que se abordarán e indique que es necesaria la participación y el aporte de todas.
2. Revise la agenda con el grupo, lleguen a acuerdos sobre horarios, puntualidad y sobre el trabajo colectivo: participación de todas, respeto de opiniones ajenas, uso de la palabra.
3. Consulte si tienen alguna pregunta o inquietud, responda y explique lo requerido.
4. Entregue las cartillas a las participantes.




Dinámica “Tejiendo nuestra red”

5. Pida que entre todas que se pongan de pie y se coloquen formando un círculo. Usted también participe en el círculo.
6. Tenga en sus manos el ovillo de piola y preséntese diciendo su nombre, la comunidad u organización a la que pertenece, y por qué está en el taller. Si considera conveniente puede plantear otros temas, por ejemplo, que digan lo que más les gusta, lo que no les gusta, cuántos hijos tienen, etc.
7. Al terminar su presentación, explique que va a lanzar el ovillo a cualquiera de las mujeres y que lo tienen que agarrar, presentarse, sostener la piola y tirar el ovillo a otra compañera, y así sucesivamente.
8. Sostenga la punta del ovillo y láncelo a una de las participantes que esté al frente suyo.



- 
9. Cuando todas se hayan presentado se habrá formado una especie de red. Pida a la última participante que lance el ovillo de vuelta a la primera compañera que inició la presentación. Así queda cerrada la red.
10. Pregunte al grupo qué lección o qué significado tendría la red que formaron. Luego de recibir sus opiniones, resalte que:

Idea clave



La red que se tejió significa la unidad que debemos tener entre las participantes. El trabajo y los aportes de todas contribuirán a lograr los objetivos de este programa educativo. Tengamos presente que esta red también significa la solidaridad que debemos construir y fortalecer para actuar, mejorar nuestras vidas y las de nuestras familias, así como para defender nuestros derechos.

11. Entregue 1 tarjeta de cartulina a cada participante para que ponga su nombre y se coloque en el pecho.

ACTIVIDAD 2

¿Por qué decimos que los bosques son vida?

Objetivo: Identificar los elementos de los bosques, valorar la importancia que tienen para nuestra vida y para nuestro planeta Tierra.

Tiempo: 90 minutos

Técnica: Dinámica: “Habitantes del bosque” (20 min.)
Dibujando el bosque: grupos y plenaria (45 min.)
Lectura colectiva y reflexión (25 min.)

Materiales: 20 tarjetas con imágenes: 5 de flores, 5 de mariposas, 5 de ranas y culebras y 5 de personas
5 papelotes o pliegos de cartulina
4 juegos de marcadores, pinturas y crayones
Cinta adhesiva



Indicaciones

Dinámica: “Habitantes del bosque”

1. Esta dinámica sirve para formar grupos de manera animada y para iniciar la reflexión sobre las relaciones entre los distintos elementos del bosque y las personas.



2. Para formar los grupos, de acuerdo con el número de participantes, coloque las tarjetas en una bolsa o en una caja, y pida que cada participante tome una.
3. Dígalas que se busquen entre ellas y hagan un grupo todas las que tienen imágenes similares (ranas y boas, flores, mariposas, y personas).
4. Cuando ya estén formados los grupos, pídale que muestren el dibujo que les tocó, y haga una reflexión a partir de preguntas:

¿Si riego un insecticida para matar los bichos que se comen los cultivos, morirán solo estos o también morirán las mariposas? Y, ¿si se mueren las mariposas, quién va a volar de flor en flor para polinizar las plantas? Si no hay polinización tampoco habrá frutos.

Si desaparecen las ranas, ¿qué van a comer las boas y otras culebras? Las boas ayudan a controlar plagas de roedores como ratones y ratas, pero si se contamina el agua con pesticida, también se afecta la vida de las boas. Y si se mueren las boas ¿quién nos va a ayudar a controlar las plagas? Además, las boas también son muy importantes en la cultura de los pueblos amazónicos y en otras culturas de los bosques tropicales.

Por eso no es bueno echar pesticida porque no solo matamos a los bichitos, sino que se altera toda la vida del bosque porque todo en la naturaleza está conectado.

Debemos tener en cuenta que cualquier acción que dañe a la naturaleza, también afecta a las personas.



Dibujando el bosque y su entorno

1. Entregue a cada grupo un papelote, marcadores y colores.
2. Dígalos que tienen 30 minutos para dibujar un bosque y sus alrededores con todos los elementos que consideren importantes; que primero conversen y se pongan de acuerdo sobre lo que dibujarán y luego entre todas el dibujo.

Si las participantes son mujeres campesinas que no poseen bosque, pídale dibujar todo lo que hay en la finca o en su tierra.

3. Una vez que hayan terminado, pida que cada grupo coloque su dibujo en un lugar visible.





Reflexión: Importancia y beneficios de los bosques

4. Haga que cada grupo presente su dibujo, que describa todos los elementos de su bosque y explique lo que ha querido mostrar.
5. Cuando los grupos han acabado su presentación, haga algunas preguntas para la reflexión y anote las respuestas en el papelote.

¿ ?



- *¿Por qué mantener los bosques es importante?*
- *¿Qué significan para nosotras la selva y el bosque?*
- *De todo lo descrito, ¿cuáles son los elementos más importantes y por qué?*
- *¿Por qué es importante o para qué usamos el agua?*
- *¿Por qué son necesarios los árboles?*
- *¿Qué otros beneficios recibimos de los bosques? (alimentos, plantas medicinales y animales)*

6. Haga una lectura dialogada del texto: “Otros beneficios y funciones que cumplen los bosques” (Cartilla, Unidad 1) y realice una comparación de lo que ahí se dice con las respuestas que dieron a las preguntas sobre el bosque.

ACTIVIDAD 3

Causas y efectos de la deforestación

Objetivo: Conocer y analizar las causas de la deforestación y lo que ocurre con los bosques tropicales del Ecuador.

Tiempo: 75 minutos

Técnica: Dinámica grupal: “Aliadas y contrarias” (45 min.)
Exposición y cuadro de síntesis (30 min.)

Materiales: Cartillas para las participantes
1 cartel con cuadro de “Beneficios y perjuicios”

Indicaciones

Dinámica “Aliadas y contrarias”

- **Introducción**

1. Explique a las participantes que esta dinámica sirve para ver las posiciones que hay para justificar o para condenar la deforestación, y lo difícil que resulta tomar una decisión cuando hay grupos con distintos intereses en la organización o comunidad.
2. Escoja a una persona y diga al grupo que ella va a representar a una dirigente de una organización que posee territorios con bosques. Recuérdele que:





Guía para la DIRIGENTE

- *Todas hemos vivido situaciones en las que debemos tomar decisiones difíciles y muchas veces hemos tenido presiones u opiniones distintas que tratan de convencernos para que decidamos de acuerdo con sus criterios.*
- *Tiene una responsabilidad muy grande, pues debe escuchar a todas las personas o comunidades para tomar decisiones.*



• Trabajo en grupos

3. Divida a las participantes en dos grupos, procurando que cada grupo tenga igual número de personas.
4. Al primer grupo que representará a las Aliadas del bosque, pida que lean sobre los beneficios y la importancia de los bosques (Cartilla, Unidad 1) y hagan una breve reflexión. Indíqueles que:

Guía para las ALIADAS

- *Con esa información y sus propias ideas el grupo representará a las familias de la comunidad.*
- *Deben preparar las ideas y argumentos que expondrán para convencer a su lideresa para no tumbar los bosques.*
- *Decidan quién presentará cada argumento del grupo.*



5. Al segundo grupo que representará a las Contrarias a mantener el bosque, pídale que lean las principales actividades que causan la deforestación (Cartilla, Unidad 1) y hagan una breve reflexión. Señale que:

Guía para las CONTRARIAS

- *Con esa información el grupo representará a los principales causantes de la deforestación.*
- *Deben preparar las ideas y argumentos que expondrán para convencer a la lideresa que es conveniente cortar los bosques.*
- *Decidan quién presentará cada argumento del grupo.*



• Plenaria

6. Indique a cada grupo que tiene 5 minutos para presentar y defender su posición, y pídale a la lideresa que escuche atentamente las opiniones y propuestas de ambos grupos; pues al final ella tendrá que tomar una decisión en uno u otro sentido.
7. Una vez terminadas las presentaciones, diga a la lideresa que tiene 1 minuto para decidir qué hacer y 2 minutos para decir las razones por la cuales tomó su decisión.
8. Pida a las mujeres de ambos grupos que digan cómo se sintieron en su papel en la discusión o qué pensaron durante la dinámica.

• Exposición y cuadro de síntesis

9. Antes del taller prepare el siguiente cartel:





Beneficios de los bosques

- Dan alimento, medicinas, semillas.
- Protegen y conservan el agua.
- Protegen el suelo y evitan la erosión.
- Son una barrera, evitan inundaciones.
- Regulan el clima de los territorios.
- Brindan un ambiente cómodo para vivir.
- Guardan carbono y limpian el aire.

Perjuicios de la deforestación

- Disminuye la biodiversidad y afecta nuestra fuente de vida.
- Escasea el agua que guardan.
- Hay erosión, se dañan los suelos, hay derrumbes.
- Mucho calor y mucho frío.
- Ya no protegen del sol, lluvia y viento.
- El aire es menos puro y se generan gases efecto invernadero.

10. Coloque el cartel de beneficios y perjuicios, pida que se lea cada uno de los puntos y que, entre todas, expliquen por qué se hace esa afirmación. Luego pregunte si hay otros beneficios o efectos negativos y anótelos.
11. Termine dando el siguiente mensaje:

Idea clave

Los bosques son una fuente de vida que tienen que ser cuidados y conservados para asegurar nuestra alimentación, nuestra salud, la supervivencia de nuestros pueblos y de nuestra cultura. Sin ellos el futuro de nuestros hijos y nietos será muy difícil.



ACTIVIDAD 4

Los bosques de la Amazonía, conservación y derechos.

Objetivo: Tomar conciencia de la necesidad de defender y conservar los bosques, ejerciendo en nuestros derechos.

Tiempo: 30 minutos

Técnica: Lluvia de ideas
Lectura comentada

Materiales: Cartillas para participantes
Papelote, cinta adhesiva y marcadores gruesos

Indicaciones

Lluvia de ideas y lectura comentada

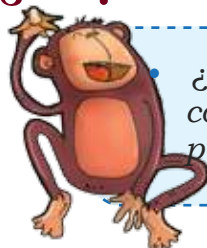
1. Prepare un papelote como el que se presenta a continuación:

| Nuestros Territorios | |
|----------------------|-------|
| Antes | Ahora |
| | |



2. Pida a las participantes que digan cómo eran antes los territorios, la selva o los bosques de sus comunidades, y que luego digan cómo son ahora. Anote las respuestas en la columna correspondiente.
3. Una vez que hayan dado sus ideas, lean el texto “La situación de los bosques de la región amazónica” (Cartilla, Unidad 1), comenten sus contenidos y reflexionen haciendo esta pregunta:

¿ ?



¿Qué podemos hacer las personas, las comunidades o las organizaciones para proteger los bosques que nos quedan?

4. Anote las principales ideas y cierre la actividad resaltando que:

Idea clave

Al conservar y defender los bosques y la selva, estamos ejerciendo nuestros derechos como personas, como mujeres y como pueblos o nacionalidades. No olvidemos que nuestros derechos a una vida digna, al buen vivir, a nuestra identidad y cultura solo son posibles si nuestros territorios ancestrales nos pertenecen, si decidimos sobre ellos, si los protegemos y conservamos.



UNIDAD 2

NUESTRO TERRITORIO YA NO ES EL MISMO... EL CAMBIO CLIMÁTICO

| PROGRAMA O AGENDA (Duración: 4 horas y media) | | | |
|--|---|---|---|
| TIEMPO Para cada actividad | OBJETIVO ¿Para qué lo hacemos? | TEMAS ¿Qué aspectos se tratarán? | ACTIVIDADES ¿Cómo lo hacemos? |
| 30 minutos | Identificar los cambios en el clima de su zona. | - ¿Qué cambios vemos en el clima? | - Lluvia de ideas, llenar cuadro o matriz |
| 30 minutos | Conocer la definición o significado de cambio climático. | - ¿Qué es el cambio climático? | - Proyección video - Explicación y lectura |
| 45 minutos | Aprender cómo se produce el cambio climático y cuáles son las causas que lo provocan. | - ¿Cómo se produce el cambio climático? - Gases de efecto invernadero (GEI) - Causas | - Ejercicio “Efecto invernadero” - Lectura comentada y síntesis |
| 60 minutos | Comprender la relación entre la deforestación y el cambio climático. | - Relación: Bosques y cambio climático - ¿Cómo sale el carbono al aire? | - Dinámicas: “Transformando los bosques” - “Árboles en pie y tumbados” |
| 40 minutos | Comprender la deuda que tienen los países industrializados, al ser los principales responsables del cambio climático. | - Responsabilidad y deuda de los países industrializados con el resto del mundo - Concepto de justicia climática | - Dinámica: “Caramelos para todas” - Lectura comentada |
| 30 minutos | Saber y analizar cuál es la fuente principal de emisión de GEI en el Ecuador. | - Emisión de GEI y cambio climático en el Ecuador | - Lluvia de ideas en pareja - Lectura y comparación. |
| 35 minutos | Analizar cómo el cambio climático limita el ejercicio de nuestros derechos. | - Derechos y cambio climático | - Tarjetas en pareja - Cuadro derechos |



EJECUCIÓN DEL TALLER

ACTIVIDAD 1

Cambios en el clima

Objetivo: Identificar los cambios en el clima de su zona.

Tiempo: 30 minutos

Técnica: Lluvia de ideas y elaboración del cuadro “Cambios en el clima”
Lectura comentada

Materiales: Un papelote con el cuadro que se llenará
Papelotes, cinta adhesiva y marcadores gruesos
Cartillas para las participantes

Indicaciones

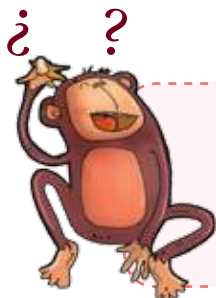
Lluvia de ideas y elaboración de cuadro

1. Antes del taller, en un papelote haga el siguiente cuadro. Use letra clara y grande. Deje espacio para varias respuestas

| CAMBIOS EN EL CLIMA | | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-------------|--------|----------------------------|
| EL SOL | LA LLUVIA | EL VIENTO | LAS PLANTAS | EL RÍO | LA HUERTA- CHAKRA O AJA |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. Al empezar esta actividad coloque el papelote y diga que vamos a hablar sobre los cambios en el clima.

3. Pregunte a las participantes:



- *¿Qué cambios han notado en su territorio con respecto a...? Diga cada uno de los elementos señalados en cada columna del cuadro (Al sol, a la lluvia, al viento, etc.).*

4. Mientras dan sus respuestas, anote las principales ideas. Si aparecen nuevos elementos que no constan en el cuadro, anótelos a un lado o al final del papelote.

5. Una vez que hayan completado el cuadro, haga notar que:

Idea clave

Han ocurrido muchos cambios con el clima. No solo hace más calor o frío; sino que todas las personas y comunidades han visto cambios en los distintos elementos del bosque y de la naturaleza.



6. A continuación lea con el grupo el texto de la cartilla: “¿Qué cambio vemos en el clima?”, y comente:

Idea clave

Los cambios que hemos visto y analizado, no solo se viven en nuestras comunidades o en nuestros territorios, sino que estos están ocurriendo en todas partes del mundo.





ACTIVIDAD 2

¿Qué es el cambio climático?

Objetivo: Conocer la definición o el significado de “cambio climático”.

Tiempo: 30 minutos

Técnica: Proyección de video (opcional)
Explicación y lectura comentada

Materiales: CD con video “¿Qué es el cambio climático?” (4 min.)
Equipos para proyectarlo: computadora, parlantes e *infocus*, o DVD y televisión.
Cartillas para las participantes

Indicaciones

Proyección de video (opcional)

1. Si tiene posibilidad de proyectar el video, hágalo, pues siempre las imágenes ayudan a transmitir mejor los mensajes, además es entretenido cambiar de actividad. Si no hay electricidad o no tiene los equipos necesarios, pase a la siguiente actividad de lectura.
2. Al terminar el video pregunte su opinión a las mujeres participantes y pida que comenten lo que más les llamó la atención.

Explicación y lectura comentada

3. Explique cuál es la definición o concepto de cambio climático. Para ello apóyese en la lectura del texto que consta en la Unidad 2 de la cartilla: “¿Qué es el cambio climático?”
4. Al concluir resalte que:

Idea clave

El cambio climático se refiere a las alteraciones o variaciones que se producen en el clima, como resultado de las actividades humanas. Por lo tanto, no se trata de un fenómeno puramente natural, sino que sus causas están en las formas de producir y consumir de muchos países, las cuales han ocasionado desequilibrios en la naturaleza.





ACTIVIDAD 3

¿Cómo se produce el cambio climático?

Objetivo: Aprender cómo se produce el cambio climático y cuáles son las causas que lo provocan.

Tiempo: 45 minutos

Técnica: Ejercicio sobre el “Efecto invernadero”
Explicación y lectura comentada

Materiales: 2 vasos del mismo tamaño, de vidrio o de plástico, que sean transparentes.
1 bolsa plástica pequeña
Cinta adhesiva, una liga o algo para sujetar
Cartillas para las participantes

Indicaciones

Ejercicio sobre el “Efecto invernadero”

1. Explique al grupo que entre todas van a hacer un pequeño “experimento” o ejercicio para comprender lo que es el efecto invernadero.
2. Con la ayuda de las participantes, coloque agua hasta la mitad de los dos vasos. Pídale que toquen el agua para que comprueben que la temperatura es la misma en ambos vasos.
3. Asegúrese de que el nivel de agua en los dos vasos es igual, luego tape con una bolsa de plástico uno de los dos vasos, ciérrelo y sujete la bolsa con cinta adhesiva, con una liga, una soga o cordón. Tenga cuidado de que no quede ningún espacio o hueco por donde se escape el aire. Deje al otro vaso con agua sin tapa.



4. Coloquen los dos vasos de agua en un lugar soleado por 45 o 50 minutos, para ver qué pasa.

Lectura comentada y síntesis

5. Diga que mientras esperan para ver los resultados del ejercicio, van a leer el texto: “¿Cómo se produce el cambio climático? (Cartilla, Unidad 2)”.
6. Explique, con ayuda de la cartilla, cómo se produce el cambio climático, a qué se llama efecto invernadero y cuáles son los gases de efecto invernadero (GEI).
7. Entre todas pueden interpretar los dibujos que se encuentran en esta parte de la cartilla pues ayudan a explicar el cambio climático. No olvide consultar a las participantes si tienen dudas, preguntas o si necesitan mayor explicación. Trate de responder apoyándose en la cartilla.



Continuación de ejercicio sobre el efecto invernadero

8. Al concluir su exposición, diga que van a mirar el resultado del ejercicio con los vasos de agua.
9. Pida que 2 o 3 mujeres toquen primero, el agua del vaso destapado y luego del vaso que estaba con plástico. Pregunte si sintieron alguna diferencia o si el agua del uno estaba un poco más caliente que la otra.
10. Si hubo sol y el vaso con plástico estuvo bien cerrado, con seguridad el agua de este vaso se calentó. También haga notar que en el plástico hay unas gotas pequeñas. Explique que esto ocurre porque al estar tapado el vaso, el aire caliente no puede salir.
11. A propósito del ejercicio resalte que:

Ideas clave

Al igual que pasa con el agua del vaso, que por estar tapada con un plástico no puede dejar salir el aire caliente, nuestro planeta se está calentando cada día, debido a que las actividades humanas (industrias, movilización en vehículos que usan combustibles fósiles, deforestación) están produciendo gases de efecto invernadero.

Estos gases se van a la atmósfera y, así como se vio en el ejercicio con el plástico, retienen el calor de la Tierra, produciendo el llamado calentamiento global y el cambio climático. Estos dos fenómenos tienen efectos muy negativos para la supervivencia de la vida del planeta y de todas las personas.



ACTIVIDAD 4

Relación entre bosques y cambio climático

Objetivo: Comprender la relación que hay entre los bosques, la deforestación y el cambio climático.

Tiempo: 60 minutos

Técnica: Dinámica: “Transformando los bosques”
Dinámica: “Árboles en pie y árboles tumbados”

Materiales: Cartel con una foto o dibujo del bosque
8 dibujos para sobreponer en el cartel
1 papelote, cinta adhesiva y marcadores gruesos
4 globos de caucho para inflar
Cartillas para las participantes

Indicaciones


Lectura comentada

1. Pida que quienes deseen, lean en voz alta el texto que se encuentra en la Unidad 2 de la Cartilla: “¿Cómo sale el dióxido de carbono al aire?”. Se sugiere leerlo por partes y hacer pausas para comentar las principales ideas.
2. Mientras leen y comentan, anote en el papelote las principales causas del cambio climático que se van mencionando. Al terminar, haga un resumen guiándose con sus anotaciones.

Dinámica “Transformado los bosques”

3. Coloque el cartel del bosque en un lugar visible del salón.
4. Pida a las participantes que se numeren del 1 al 3 y luego pida que todas las mujeres a quienes les tocó el número 1 que formen un grupo, las que dijeron el 2 otro grupo; y, las que tienen el 3 participen en el tercer grupo.



- 
5. Entregue 2 dibujos a cada grupo y pídeles que estén atentas a la historia de la “Comunidad Siempre Viva” que sigue a continuación, pues deben identificar en qué momento se habla de la situación que se ilustra en sus dibujos.
 6. Señale que cuando se hable de las situaciones representadas en los dibujos que tienen, levanten la mano para que pasen adelante y coloquen el dibujo correspondiente sobre el cartel o foto del bosque.

Comunidad "Siempre Viva"

En la comunidad "Siempre viva", la gente aceptó el ingreso de una empresa petrolera. En cuestión de pocos meses trajo toda su maquinaria y se instaló. Pero, para poder construir la plataforma y el campamento para los trabajadores, antes tumbaron bastantes árboles y los bosques ya no son los mismos. También se construyó una carretera por donde ahora circulan camiones, tanqueros, camionetas, motos, emitiendo gases y haciendo ruido de día y de noche.

Ahora hay mucha gente extraña circulando por la comunidad, algunas personas han comprado, o se han adueñado, de terrenos para cultivar palma africana y caña de azúcar. Otras familias han tumbado muchos árboles y han sembrado pastos para alimentar a las vacas. En sus sembríos colocan químicos que se van al río y lo contaminan. Ahora, bañarse en el río, lavar la ropa o usar esa agua para cocinar, no es bueno porque puede afectar a la salud.

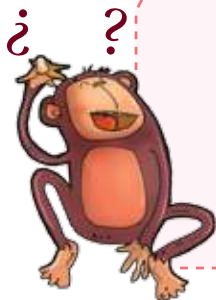
Desde que se abrió la carretera, la gente joven agarra el camino y se va a buscar trabajo o a vivir lejos. Asimismo, han crecido los pueblos y las ciudades, eso en parte ha sido beneficioso, aunque también nos ha perjudicado. Por ejemplo, ahora podemos comprar algunos productos que antes no teníamos, pero también compramos muchos alimentos de mala calidad o llevamos plásticos y objetos que acaban de basura en la comunidad.

Yo me pregunto, ¿qué nos ha quedado a nosotros? ¿Dónde quedó nuestro bosque? ¿Y nuestra agua? ¿A dónde se va todo el humo de la petrolera, de los carros y de las industrias que usan esos combustibles del petróleo?

Ahora también nos dicen que han encontrado minas en nuestros territorios, y estamos preocupados por los efectos que pueden alterar la vida comunitaria. Si eso pasa, a nuestra comunidad ya no la vamos a poder llamar "Siempre viva"...



7. Al concluir el relato pida que miren cómo ha quedado la imagen del bosque y pregunte al grupo:



- *¿Cómo se sintieron al ver cómo fue cambiando la imagen y acabando el bosque?*
- *¿Cuáles de estas situaciones se ven o pasan en sus comunidades?*
- *¿Qué otros problemas están afectando al bosque?*

8. Reflexionen sobre las respuestas dadas y al concluir resalte que:

Idea clave

Las distintas actividades humanas que se representan en los dibujos muestran cómo estas producen gases de efecto invernadero, y cómo esa forma de producir y consumir está terminando con los bosques, produciendo el calentamiento global y el cambio climático, con efectos muy negativos para nuestras vidas.



Dinámica: “Árboles en pie y árboles tumbados”¹

9. Señale que para comprender mejor la importancia que tiene la conservación de los bosques para enfrentar el cambio climático, leerán el texto de la Cartilla, Unidad 2: “¿Qué tienen que ver los bosques con el cambio climático?”.
10. Una vez terminada la lectura solicite la presencia de 4 voluntarias, quienes se pararán al frente de las demás participantes. Dígales que cada una será: un bus, una fábrica, un generador eléctrico que usa gasolina, y una empresa petrolera.

¹Esta dinámica es una adaptación de la desarrollada por Lorena Aguilar de UICN y Andrea Quesada-Aguilar de WEDO para el programa Pro-poor REDD+ de UICN.

11. Pida a las voluntarias que con su boca inflen los 4 globos y los sostengan en su mano. Explique el significado de este ejercicio:

Idea clave

Cada globo representa un árbol que para crecer necesita dióxido de carbono, el cual ha recibido a través de la respiración de cada voluntaria que lo depositó ahí al inflar el globo. De forma parecida los árboles reciben del aire el carbono y lo guardan o almacenan. Por eso, se dice que los bosques son reservorios de carbono.



12. Luego, con un lápiz, esferográfico o alfiler, reviente los globos e indique después que lo que estamos haciendo es un ejemplo que sirve para entender lo que pasa cuando se talan los árboles y se deforestan los bosques. Por cada globo pinchado mencione una de las causas de la deforestación que fueron tratadas el día anterior.

13. Una vez reventados los globos pregunte:



- *¿A dónde se fue el dióxido de carbono de estos árboles (globos) que ya no están en pie?, y más adelante:*
- *¿Y si se acaban los bosques, qué va a pasar con el carbono que los árboles ya no podrán capturar?*

14. Cierre la actividad recalcando que:

Idea clave

Así como salió el carbono de los globos, sale el carbono de los árboles que se tumban o se queman y se va a la atmósfera, sin que nadie pueda evitarlo. Allí se juntan los gases de efecto invernadero que producen el calentamiento global y el cambio climático, cuyos efectos negativos afectan a todas las personas y pueblos.



ACTIVIDAD 5

Responsabilidad y deuda de los países industrializados con el mundo

Objetivo: Comprender la deuda que tienen los países industrializados, al ser los principales responsables del cambio climático.

Tiempo: 40 minutos

Técnica: Dinámica: “Caramelos para todas”
Explicación y lectura de síntesis

Materiales: Un caramelo, una fruta o un grano para cada participante
Cartillas para las participantes

Indicaciones

Dinámica “Caramelos para todas”

1. Reúna a todas las participantes en un ruedo y reparta un caramelo a cada una. Mientras lo hace, pregunte en voz alta:



- *¿Todas las mujeres que participamos aquí, tenemos derecho a recibir un caramelo?*
- *¿Es justo que se reparta un caramelo a cada persona?*

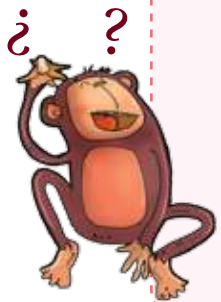
Espere una respuesta afirmativa o propicie una reflexión en ese sentido.

2. Cuando todas tengan su caramelo, pida que todas extiendan la mano donde tienen el caramelo, hacia el centro del círculo.

3. Escoja 2 o 3 mujeres y dígalas, sin que nadie oiga, que quiten los caramelos a varias compañeras y se vayan. Luego, pídale que regresen a sus lugares y que cada una cuente en voz alta cuántos caramelos robados tienen.

4. Invite a la reflexión del grupo preguntando:

- *¿Qué acaba de suceder?*
- *¿Quién tiene más caramelos, quién tiene menos o no tiene nada?*
- *¿Cómo se sienten quienes no tienen caramelo o solo tienen uno?*
- *¿Cómo se sienten las personas que tienen más caramelos?*
- *¿Es justo lo que acaba de suceder?*
- *¿Qué deben hacer quienes tienen más caramelos para que la situación vuelva a ser justa?*



5. Pida que lean el texto “¿Cuál es la situación en nuestro país?” y que al final comparen lo que ahí dice, con las respuestas que dieron. Cierre la actividad recalando que: “Los países industrializados tienen una gran deuda con el mundo”; y que comparen lo que dice el texto con la experiencia de la dinámica de los caramelos.

6. Luego de que terminen el trabajo grupal, solicite a las participantes que de forma voluntaria, den sus opiniones y compartan cuál fue la comparación o reflexión que hicieron.





ACTIVIDAD 6

Emisión de GEI y cambio climático en el Ecuador

Objetivo: Saber y analizar cuál es la fuente principal de emisión de gases de efecto invernadero (GEI) en el Ecuador.

Tiempo: 30 minutos

Técnica: Lluvia de ideas en pareja
Lectura y comparación

Materiales: Papelotes
Marcadores gruesos
Cinta adhesiva
Cartillas para las participantes

Indicaciones

Lluvia de ideas en pareja

1. Introduzca esta actividad señalando que con ella se quiere saber y analizar la principal actividad humana que, en el Ecuador, produce los gases de efecto invernadero.
2. Recuerde con el grupo, de forma breve y resumida, cuáles son las principales causas del cambio climático.
3. Pida a las participantes que en su propio puesto hagan pareja con la compañera que está a su lado, y que durante 5 minutos conversen entre ellas acerca de: ¿cuál creen que es la principal actividad que produce los gases de efecto invernadero en nuestro país? y, ¿por qué ocurre esto?

4. Cuando todas estén listas pida que digan su respuesta. Anótelas y vaya poniendo una raya cada vez que se repite la misma respuesta.

Lectura y comparación

5. Pida que lean el texto “¿Cuál es la situación en el Ecuador” y que al final comparen lo que ahí dice con las respuestas que dieron. Cierre la actividad recalcando que:

Idea clave

Si bien todas las actividades mencionadas (uso de carros, cría de ganado, industrias y otras) producen GEI, en el Ecuador, la deforestación es la principal responsable de la emisión de dióxido de carbono.



ACTIVIDAD 7

Derechos y cambio climático

Objetivo: Analizar cómo el cambio climático limita el ejercicio de nuestros derechos.

Tiempo: 35 minutos

Técnica: Tarjetas en pareja
Cuadro “Derechos afectados por el cambio climático”

Materiales: Papelotes y cinta adhesiva
Marcadores gruesos
Tarjetas de cartulina con derechos
Cartillas para las participantes

Indicaciones

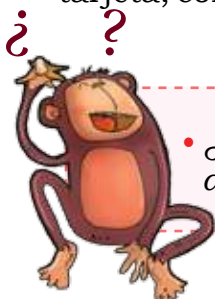
Tarjetas con derechos

1. Previamente prepare tarjetas de cartulina y escriba un derecho en cada una, usando distintos colores.

Hágalo a partir del texto “Derechos y cambio climático” que se encuentra al final de la Unidad 2. Recorte en dos o tres partes cada tarjeta, de manera que cada participante tenga un pedazo de tarjeta. Ejemplo:



2. Los derechos que constan en el texto son 9, es decir que si se parte en 2 pedazos, estos alcanzarán para 18 personas. Cuente cuántas participantes hay y, si son más de 18, corte el número de pedazos que le haga falta hasta que haya un pedazo para cada una.
3. Coloque los pedazos de tarjetas en una canasta, en una caja o en una bolsa. Pida que todas se pongan de pie, que cada una tome un pedazo, caminen por el salón y busquen quién o quiénes tienen el resto de su palabra.
4. Indique que cuando encuentren a su pareja, peguen los pedazos con cinta adhesiva por detrás, lean el derecho que consta en la tarjeta, conversen durante 8 minutos y respondan a la pregunta:




- *¿Cómo el cambio climático afecta nuestro Derecho a...? (el derecho que le tocó a cada pareja)*

5. Cuando ya tengan la respuesta, vaya preguntando qué derecho les tocó, pida que cada pareja o trío pase adelante, pegue su tarjeta en el papelote y que compartan su reflexión. Comente o complete con todo el grupo esas ideas.

Ejemplo de cuadro en papelote:

| DERECHOS | ¿CÓMO EL CAMBIO CLIMÁTICO AFECTA A LOS DERECHOS? |
|---------------------------|---|
| DERECHO A LA VIDA | 1. Habrá más enfermedades, personas lesionadas por accidentes, por deslaves, etc... |
| DERECHO AL AGUA | 2. Por las sequías o inundaciones será difícil tener agua segura para consumirla. |
| DERECHO A LA ALIMENTACIÓN | 3. Tendremos menos alimentos y más desnutrición. Está en riesgo la seguridad alimentaria. |
| | 4. - |



- 
6. En la columna de la derecha del papelote, anote las ideas expresadas por las distintas parejas.

Lectura comentada

7. Luego de haber armado el cuadro con los derechos que son limitados o afectados por el cambio climático, realice una lectura del texto “Derechos y cambio climático” al final de la Unidad 2.
8. Finalmente pida que una de las participantes lea en la cartilla el recuadro final titulado “Recuerde” y recalque la importancia del contenido del mensaje que contiene.

UNIDAD 3

NOSOTRAS LAS MUJERES. NUESTROS DERECHOS Y EL CAMBIO CLIMÁTICO

| PROGRAMA O AGENDA (Duración: 4 horas y media) | | | |
|--|--|--|---|
| TIEMPO Para cada actividad | OBJETIVO ¿Para qué lo hacemos? | TEMAS ¿Qué aspectos se tratarán? | ACTIVIDADES ¿Cómo lo hacemos? |
| 40 minutos | Reflexionar sobre los saberes y prácticas de las mujeres y de los hombres en relación con los bosques. | Las mujeres de los bosques tropicales: Saberes y capacidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Reflexión colectiva. - Lectura y resumen. |
| 30 minutos | Ver cómo el cambio climático afecta la vida de las familias y de las mujeres. | Efectos del cambio climático en la vida de las mujeres. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisar cuadro de Unidad 2. - Discusión y lectura. |
| 60 minutos | Conocer sobre la situación de desventaja de las mujeres frente a los desastres naturales. | <ul style="list-style-type: none"> - Desventajas de las mujeres frente a los desastres naturales. - ¿Qué hacer para estar mejor preparadas frente al cambio climático? | <ul style="list-style-type: none"> - Socio drama “Dificultades ante desastres” - Trabajo grupal - Plenaria, lluvia de ideas y lectura. |
| 60 minutos | Comprender las razones de las desigualdades entre mujeres y hombres, que explican la discriminación a las mujeres. | <ul style="list-style-type: none"> - Desigualdades y género. - Significado del concepto género. - Discriminación y desigualdad entre mujeres y hombres. | <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: “Tarjetas con atributos”. - Plenaria y lectura comentada. |
| 70 minutos | Conocer los derechos que nos protegen a todas las personas, en especial, a las mujeres. | Derechos humanos, colectivos y de las mujeres. | <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: “La pesca productiva” - Reflexión colectiva. |



EJECUCIÓN DEL TALLER

ACTIVIDAD 1

Las mujeres de los bosques tropicales: Saberes y capacidades

Objetivo: Reflexionar sobre los saberes y prácticas de las mujeres y de los hombres en relación con los bosques.

Tiempo: 40 minutos

Técnica: Lluvia de ideas con todo el grupo
Reflexión colectiva
Lectura y resumen de ideas

Materiales: Papelote, cinta adhesiva y marcadores gruesos
Cartillas para las participantes

Indicaciones

1. Indique cuál es el tema que se va a tratar y pida a las participantes que digan:

¿ ?



- *¿Cuáles son las actividades que realizan en el bosque?*
- *¿Qué conocimientos tienen y cómo se relacionan las mujeres y los hombres con los bosques?*

2. Prepare un papelote como el que se indica a continuación, y escriba las respuestas que expresen las mujeres participantes.

| ACTIVIDADES, CONOCIMIENTOS Y RELACIÓN CON EL BOSQUE | |
|---|---------|
| HOMBRES | MUJERES |
| | |

3. Resuma las principales ideas y haga notar que:

Idea clave

Mujeres y hombres cumplimos diferentes funciones y nos relacionamos de manera distinta con el bosque. Resalte las capacidades y los conocimientos que tenemos las mujeres.



4. Pida que alguien lea el texto el texto “Las mujeres de los bosques tropicales: Saberes y capacidades” al final de la Unidad 2.





ACTIVIDAD 2

Efectos del cambio climático en las mujeres

Objetivo: Identificar cómo el cambio climático afecta a las familias y a las comunidades y profundiza la situación de desigualdad que viven las mujeres.

Tiempo: 30 minutos

Técnica: Revisión de cuadro sobre "Cambios en el clima"
Reflexión colectiva
Lectura y resumen

Materiales: Cuadro hecho en Unidad 2 sobre "Cambios en el clima"
Cinta adhesiva
Cartillas para las participantes

Indicaciones

1. Pida al grupo que recuerde cuáles eran los efectos del cambio climático que vieron durante la Unidad 2.
2. Coloque el papelote con el cuadro sobre los cambios en el clima, lea los señalados en cada columna y pregunte:

¿

?



- *¿Ustedes creen que estos hechos afectan por igual a todas las personas? ¿Por qué?*
- *¿Cuál de estos efectos perjudica más a las mujeres que a los hombres?*

3. Anote en un papelote las principales ideas. Luego diga que van a leer el texto “Efectos del cambio que se encuentra en la Unidad 3 de la Cartilla” hasta que termina la cita de la dirigente de la CONAIE que dice: “...y mejoren su condición de vida”.



4. Abra por unos minutos la reflexión sobre la soberanía alimentaria.
5. Pregunte al grupo:

¿ ?



- *¿Esos efectos del cambio climático en la vida de las mujeres, cómo cambian o afectan nuestra vida diaria en la chacra, en las tareas de la casa, en el uso del bosque?*

6. Luego de la reflexión colectiva, lean entre todas el texto: “Efectos del cambio climático en la vida diaria de las mujeres cartilla unidad 3”. Haga un resumen de las principales ideas.





ACTIVIDAD 3

Desventajas de las mujeres frente a los desastres naturales

Objetivo: Reflexionar acerca de las potencialidades de las mujeres, pese a la situación de desventaja frente a los impactos del cambio climático o desastres naturales.

Tiempo: 60 minutos

Técnica: Sociodrama: “Dificultades ante un desastre”
Trabajo en grupos
Plenaria

Materiales: Cartillas para las participantes
Sillas y objetos disponibles en el local

Indicaciones

Sociodrama

1. Coloque varias sillas vacías en el patio o en un lugar adecuado. Con una tiza o una cinta adhesiva señale las riberas del río que tendrán que cruzar.
2. Explique que hay una emergencia debido a que ha ocurrido un deslave y una gran inundación. Para salvarse tienen que cruzar rápido el río y no ahogarse, o ir a dar la vuelta por un camino largo lleno de lodo para llegar a un lugar seguro (encima de la silla) ¡Deben correr para salvar sus vidas!
3. Pida que pasen adelante 3 voluntarias. Diga cuál de ellas va a representar a las siguientes mujeres:

Guía para actoras

- *Juana: Está con su mamá anciana que no camina bien.*
- *Sandra: Está con sus hijos, de 10 meses y de 3 años.*
- *María: Embarazada de 8 meses y con dolores.*



4. Pídales que en 5 minutos cada una busque la forma de representar su papel. Por ejemplo: que María se amarre una chompa, camiseta o algo que simule un embarazo; que Sandra pida a una de sus compañeras que represente a su hijo de 3 años y haga una envoltura para simular que tiene en brazos a su hijo de 10 meses; y, que Juana pida a alguien que actúe como su mamá enferma.
5. Cuando estén listas pida que empiecen la representación de acuerdo con las instrucciones dadas. Señale que es importante que todas pongan atención.

Trabajo en grupos

6. Forme 3 grupos y pida que cada uno escoja a una compañera para que ella sea quien luego presente los resultados de la reflexión que van a realizar. Cada grupo debe:

Guía para grupos

- *Responder a la pregunta ¿Qué obstáculos tuvieron para salvarse las mujeres que hicieron la dramatización?*
- *Anotar las respuestas y decidan quién de ellas va a presentar los resultados de su reflexión.*
- *Leer y comentar el texto de la Cartilla, Unidad 3: "Las mujeres estamos en desventaja frente a los desastres naturales".*

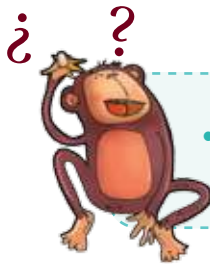


Plenaria - socialización

7. Reúna a las participantes y pida que cada representante del grupo exponga las principales ideas de su reflexión.
8. Anote las ideas y una vez que concluyan las 3 presentaciones, haga un breve resumen de lo tratado.

Lluvia de ideas y lectura colectiva

9. Pregunte al grupo:



- *¿Qué podemos hacer para estar mejor preparadas frente al cambio climático?*

10. Anote las respuestas y luego lea en voz alta el texto, enfatizando las ideas sobre lo que las mujeres podemos hacer.
11. Cierre la actividad diciendo que a continuación vamos a ver las razones de estas desventajas y por qué hay esa desigualdad.

ACTIVIDAD 4

Desigualdades y género

Objetivo: Comprender las razones de las desigualdades entre mujeres y hombres, o que explican la discriminación a las mujeres.

Tiempo: 60 minutos


Técnica: Dinámica: “Tarjetas con atributos”
Plenaria y lectura de síntesis

Materiales: Carteles con dibujos de niña, niño, mujer y hombre
Tarjetas con expresiones
Cinta adhesiva
Cartillas para las participantes

Indicaciones

1. Coloque los dibujos en un lugar visible, en este orden:



- 
2. Forme 3 grupos y reparta las tarjetas (6 o 7 a cada grupo). Dígalos que tienen 20 minutos para leer lo que dicen las tarjetas y, entre todas, decidir a cuál de las 4 personas de los dibujos le corresponde, y por qué razones. Diga que el ejercicio tienen que hacerlo pensando en lo que se dice en las familias o en la comunidad.
 3. Cuando los grupos estén listos, reúnalos para que de una en una lean las tarjetas que les tocó, la peguen en la figura que escogieron del cartel y que expliquen el porqué de su selección.
 4. Una vez que han terminado, resume lo que se ha dicho y visto con este juego, y haga notar cómo:

Idea clave

La mayoría de los mensajes que recibimos (en la casa, en la radio, en la escuela, en las leyendas, en la televisión, en la iglesia) determinan cómo debemos ser y actuar mujeres y hombres. Esas enseñanzas o mandatos sociales y culturales conforman lo que se llama género, que es la principal causa que explica la discriminación hacia las mujeres.



5. Lea en voz alta el texto los siguientes textos de la cartilla que están en la Unidad 3: "¿Por qué existen estas desigualdades?" y "¿Qué significa género?". Al final haga un resumen y formule preguntas a las participantes.

ACTIVIDAD 5

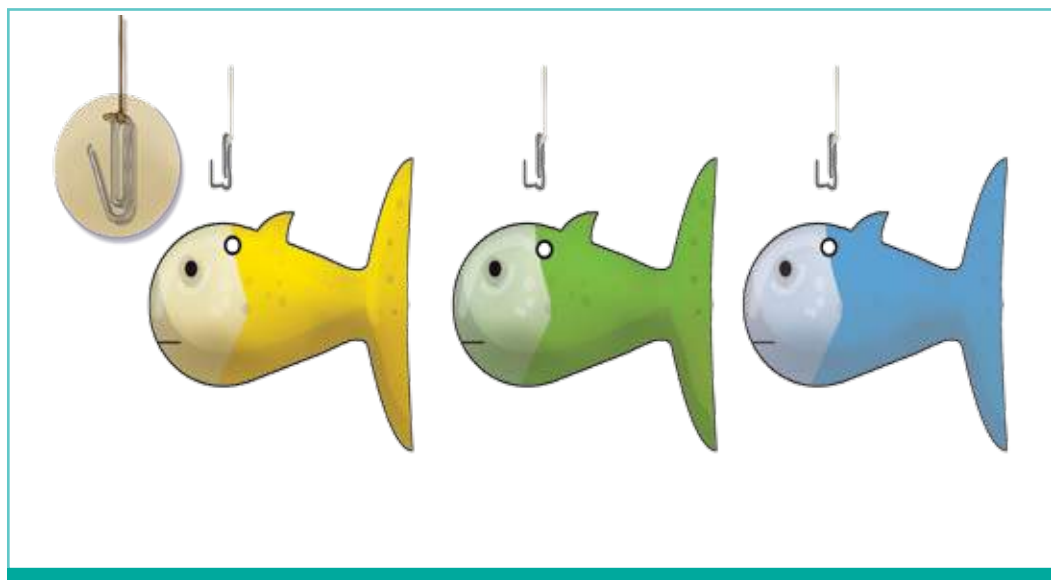
Derechos humanos, colectivos y de las mujeres

Objetivo: Conocer los distintos derechos que nos protegen a todas las personas, en especial, los derechos que tenemos las mujeres.

Tiempo: 70 minutos

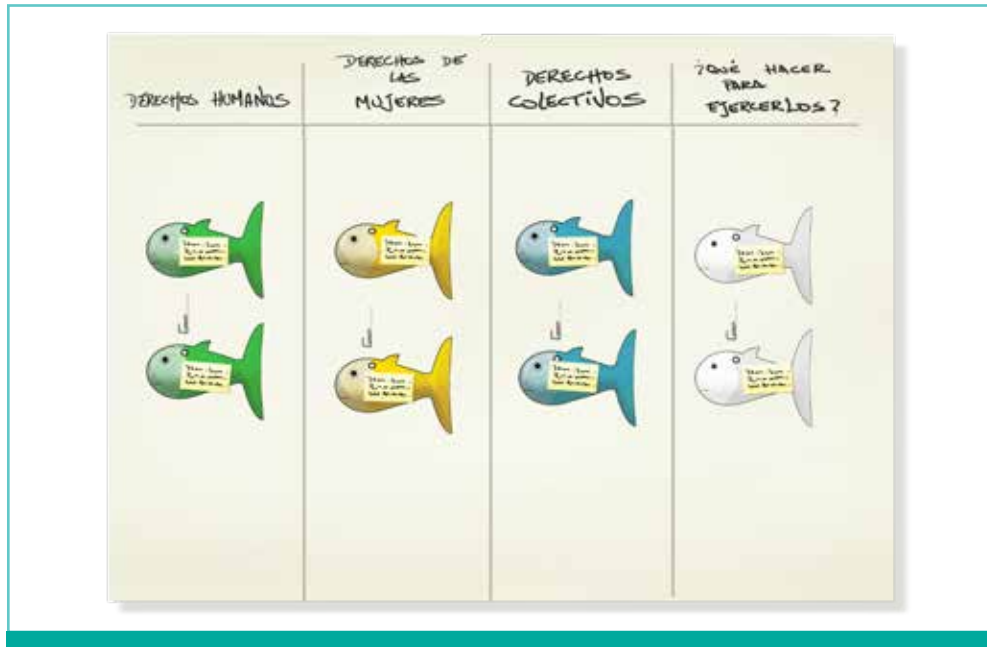
Técnica: Dinámica: “Pesca productiva”
Lectura y reflexión colectiva

Materiales: Peces con textos sobre derechos y peces en blanco
Piolas con clip para pescar
Papelote o tablero
Cinta adhesiva
Una tiza



Indicaciones

1. En un papelote coloque los títulos de cada columna según el pez del color correspondiente:

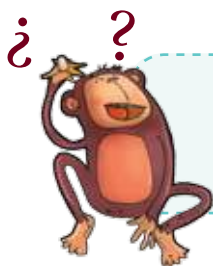


2. Trace en el piso un círculo con la tiza o con una cinta adhesiva y coloque adentro del mismo los peces con un clip cada uno.
3. Entregue a cada participante una piola con su anzuelo.
4. Explique que se trata de una laguna con muchos peces, que ninguna puede las participantes puede pisar dentro del círculo porque caerá al agua y no podrá seguir pescando, que no deben coger los peces con la mano porque si no se eliminan. Señale que cada una debe guardar los peces que atrapó.
5. Cuando ya hayan sido pescados todos los peces, pídeles que vuelvan a sus puestos. Luego exponga brevemente qué son los derechos humanos, los derechos colectivos y los derechos específicos de las mujeres.

6. Pida que quienes tengan los peces verdes (derechos humanos) alcen la mano y solicite que cada una lea el derecho que les tocó y que entre todas digan cuál es su significado y su alcance.




7. Continúe de igual forma con los peces amarillos (derechos de las mujeres). Siga el mismo procedimiento con los derechos colectivos (peces celestes).
8. Una vez que se hayan colocado todos los peces, pida que se junten en grupos de 3 o 4 personas con quienes están cerca y que durante 10 minutos conversen y respondan a la siguiente pregunta



- *¿Qué podemos hacer para asegurar que se respeten y cumplan nuestros derechos?*



- 
9. Indique a los grupos que escriban cada idea en uno de los peces en blanco. Luego pídeles que lean sus respuestas y que pasen a pegar el pez en la columna correspondiente.
 10. Cierre este tema leyendo el texto “Recuerde” que se encuentra al final de la Unidad 3 de la cartilla educativa.

UNIDAD 4

¿CÓMO ENFRENTAR EL CAMBIO CLIMÁTICO?

| PROGRAMA o AGENDA (Duración: 4 horas y media) | | | |
|--|---|--|---|
| TIEMPO Para cada actividad | OBJETIVO ¿Para qué lo hacemos? | TEMAS ¿Qué aspectos se tratarán? | ACTIVIDADES ¿Cómo lo hacemos? |
| 30 minutos | - Conocer las políticas y las acciones que se proponen en el mundo frente al cambio climático. | - Enfrentar el cambio climático: Una responsabilidad de todos | - Lluvia de ideas - Lectura comentada. |
| 70 minutos | - Comprender qué son las medidas de mitigación y de adaptación. | - Medidas de mitigación y adaptación | - Dinámica: “Mitigadoras y adaptadoras” |
| 45 minutos | - Conocer y analizar el Programa Socio Bosque que lleva a cabo el gobierno ecuatoriano. | - ¿Qué se hace en el Ecuador frente al cambio climático? - El Programa Socio Bosque | - Dinámica “Entendiendo a Socio Bosque” |
| 35 minutos | - Aprender qué es el mecanismo REDD+ propuesto por los países industrializados, y analizar sus ventajas y desventajas. | - Qué significa y cómo funciona REDD+ - Ventajas y desventajas | - Dinámica “Entendiendo a REDD+” - Carteles con ventajas y desventajas |
| 50 minutos | - Recordar los derechos colectivos, conocer y diferenciar qué es la consulta y el consentimiento libre, previo e informado. | - Los derechos colectivos - Consulta y consentimiento | - Análisis de casos. - Lectura y síntesis. |



ACTIVIDAD 1

Responsabilidad y deuda de los países industrializados con el mundo

Objetivo: Conocer las políticas y las acciones que se proponen en el mundo frente al cambio climático.

Tiempo: 30 minutos

Técnica: Lluvia de ideas
Lectura comentada

Materiales: Papelotes, cinta adhesiva y marcadores
Cartillas para las participantes

Indicaciones

Lluvia de ideas

1. Indique el tema que se va a tratar y para comenzar pida a las participantes que respondan de forma espontánea a la siguiente pregunta:

¿ ?



- *¿Quiénes tienen mayor responsabilidad y deben actuar para enfrentar el cambio climático, tanto en el ámbito nacional como en el internacional?*

2. Anote en el papelote las principales ideas que expresan las mujeres.

3. A partir de lo que han señalado, resalte que:

Idea clave

Enfrentar el cambio climático es una responsabilidad de todos los países, de los gobiernos, del Estado; pero también de las organizaciones sociales y de todas las personas.



Lectura comentada

4. En conjunto lean el texto “Una responsabilidad de todo el mundo” que se encuentra al inicio de la Unidad 4. Luego de cada párrafo pida que alguien diga la principal idea.
5. Al finalizar la lectura pida que todas a la vez, lean en voz alta la frase que se encuentra en el recuadro del final.





ACTIVIDAD 2

Medidas de adaptación y mitigación

Objetivo: Comprender qué son las medidas de mitigación y adaptación.

Tiempo: 70 minutos

Técnica: Dinámica “Adaptadoras y mitigadoras”:
Formación de grupos (10 min.)
Trabajo grupal (40 min.)
Plenaria (20 min.)

Materiales: Papelotes, cinta adhesiva y marcadores
12 tarjetas o papeles con la palabra “Adaptadora” y 12 con la palabra “Mitigadora”
Cartillas para las participantes

Indicaciones

Dinámica: “Adaptadoras y mitigadoras”

- **Formación de grupos**

1. Mezcle las tarjetas o papeles y póngalas en una bolsa o caja y solicite que cada participante tome una. Luego pida que se junten todas las que tienen la palabra “mitigadora” y formen otro grupo entre las que tienen la palabra “adaptadora”.

Si los grupos son muy grandes (más de 10 personas) divídalos en 2 para que haya 2 grupos de “adaptadoras” y 2 grupos de “mitigadoras”.

- **Trabajo en grupos**

2. Explique en qué consistirá el trabajo, y señale que tienen 40 minutos para en cada grupo **leer, entender y explicar** el tema que les toque.

3. Indique a las adaptadoras que el texto que tienen que leer de la Unidad 4 de la cartilla es: "¿Qué son las medidas de adaptación?" es "Qué son las medidas de adaptación" y entréguelas una hoja con las preguntas que deberán responder.

Preguntas para las ADAPTADORAS:

- *¿Qué hacer si el río crece frecuentemente e inunda nuestras casas?*
- *¿Si el río crece muchas veces y erosiona o se lleva parte de las orillas, que podemos hacer para que esto no siga sucediendo?*
- *¿Qué hacer si hay sequías prolongadas que afectan nuestros cultivos?*
- *Si existen muchos vientos huracanados que dañan los cultivos y las casas, ¿qué podemos hacer para protegerlas?*



4. Al grupo de mitigadoras indíqueles que deben leer el texto de la cartilla: "Qué son las medidas de mitigación" y entréguelas una hoja con las preguntas que deberán responder.


Preguntas para las MITIGADORAS:

- *¿Qué son las medidas de mitigación?*
- *¿Qué hay que hacer para reducir las emisiones de dióxido de carbono?*
- *¿Qué podemos hacer para evitar cortar los bosques y así no enviar más dióxido de carbono (CO₂) a la atmósfera?*
- *¿Cuándo son más efectivas las medidas de adaptación y de mitigación?*



5. A ambos grupos dígalas que anoten sus respuestas y que si desean pueden usar papelotes.



- 
6. Señale que es necesario que se pongan de acuerdo qué personas presentarán el resultado de su trabajo.
 7. Acérquese a los grupos y pregunte si tienen alguna duda sobre lo que deben hacer y si es necesario aclárelo.

- **Plenaria de socialización**

8. Una vez que los grupos hayan terminado su trabajo, pida que pasen adelante las adaptadoras y que presenten los resultados de su reflexión. Si es necesario haga aclaraciones. Haga lo mismo con el grupo las mitigadoras.
9. Al final resuma las principales ideas y en conjunto lean las definiciones de “adaptar” y “mitigar” que se encuentran al final de la Unidad 4.

ACTIVIDAD 3

¿Qué se hace en el Ecuador frente al cambio climático? El Programa Socio Bosque

Objetivo: Conocer y analizar el Programa Socio Bosque que lleva a cabo el gobierno ecuatoriano

Tiempo: 45 minutos

Técnica: Lluvia de ideas
Lectura comentada
Dinámica “Entendiendo a Socio Bosque”

Materiales: 1 tiza o cinta adhesiva
Papelotes, cinta adhesiva y marcadores
Cartillas para las participantes

Indicaciones

Lluvia de ideas

1. Pregunte a todo el grupo si han oído hablar sobre el Programa Socio Bosque. Si alguien conoce este Programa, pídale que diga de qué se trata y qué le parece.
2. Anote las principales ideas e indique que con esta actividad se va conocer mejor en qué consiste este Programa que lleva adelante el gobierno del Ecuador.

Lectura comentada

3. Entre todas lean en voz alta los textos de la Unidad 3 que se titulan: "¿Qué se hace en el Ecuador para enfrentar el cambio climático?" y "Programa Socio Bosque: ¿en qué consiste?"



4. Pida voluntarias para leer cada párrafo, haga una pausa para repetir la idea expuesta en ese texto o para aclarar dudas.
5. Al terminar la lectura, pregunte si entendieron en qué consiste el Programa Socio Bosque y pida que opinen cuáles aspectos del programa consideran que son convenientes para las comunidades y cuáles no.

Dinámica: “Entendiendo a Socio Bosque”

6. Digales que vamos a delimitar de forma imaginaria 2 cuadrados en el suelo, para lo cual se van a marcar las 4 esquinas de cada cuadrado con piedritas, con cuadernos, o con lo que se tenga a la mano. También puede hacer pequeñas rayas con tiza o cinta adhesiva alrededor de cada cuadrado.

Los cuadrados tienen que ser lo suficientemente grandes para que puedan entrar en ellos todas las participantes.



7. Pida a las participantes que se coloquen dentro de los cuadrados con las manos en alto, simulando ser un árbol. Se colocarán pocas personas en el primer cuadrado y la mayoría en el segundo cuadrado, de tal manera que el primer cuadrado cuente con espacios libres y el segundo se encuentre lleno.
8. Al finalizar la distribución de personas en los cuadrados, pregunte:

¿ ?



- *¿Qué cuadrado contiene más árboles?*
- *¿Qué cuadrado es el que contiene mayor cantidad de animales?*
- *¿Cuáles serán los motivos por los que el primer cuadrado no tiene tantos árboles, que pudo pasar ahí?*
- *¿Cuál de las dos áreas escogería el Programa Socio Bosque para conservar?*
- *¿Cuánto creen que mida el cuadrado que cuenta con más árboles?*

9. Insista que: Socio Bosque paga un incentivo por el área o tamaño del bosque, es decir, de acuerdo al número de hectáreas que sus propietarios decidan conservar.



ACTIVIDAD 4

¿Qué mecanismo se ha desarrollado a nivel mundial, para evitar las emisiones por deforestación? El Mecanismo REDD+

Objetivo: Aprender qué es el mecanismo REDD+ propuesto por los países industrializados.

Tiempo: 35 minutos

Técnica: Dinámica "Entendiendo a REDD+"

Materiales: 1 cinta métrica
Cartillas para las participantes

Indicaciones

Introducción y lectura en grupos

1. Inicie explicando que:

Idea clave

Así como en el Ecuador hay el Programa Socio Bosque que busca mitigar el cambio climático, los países que forman parte de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, proponen una estrategia de mitigación internacional, llamada Mecanismo REDD+.

2. Pregunte si alguien ha escuchado qué es REDD+ y pida su opinión. Señale que es importante conocerlo para estar informadas en caso de que se proponga usar este mecanismo.


3. Coloque el cartel con el significado de la palabra REDD+, de la siguiente manera:

Redución de
Emisiones por
Deforestación y
Degradación
+ (Más) conservación y manejo sustentable de los bosques

4. Conforme 3 o 4 grupos y pídale que lean el texto de la Unidad 4 de la cartilla: “¿Qué se hace a nivel mundial para frenar las emisiones causadas por la deforestación?” y los dos textos sobre REDD+ antes de entrar en el tema de ventajas y desventajas.

Dinámica “Entendiendo a REDD+”



- 
5. Cuando concluyan la lectura, pida que vuelvan a colocarse en los cuadrados. Una vez que estén allí, tome la cinta métrica y mida una a una la cintura de las personas que están en el primer cuadrado. Puede pedir que alguien le ayude para anotar las medidas obtenidas. Esta misma actividad la repetimos con las personas que están en el segundo cuadrado.
 6. Sume las cantidades anotadas que corresponden al cuadro 1 y luego sume las cantidades del cuadrado 2. Haga notar que la una es mayor que la otra. Pregunte al grupo *¿Por qué existe tanta diferencia?*
 7. Explique el significado del ejercicio realizado:



Cada persona estaba representando un árbol, cada árbol tiene un contenido de carbono en su interior y eso es lo que se midió, tal como se hace con los árboles.

Recuerde que cada vez que se queman o se tumban los árboles, el carbono que está en su interior sale a la atmósfera y se convierte en dióxido de carbono, que es el principal gas que causa el cambio climático.

8. Pregunte: *¿Qué cuadrado tiene más carbono? ¿Por qué?* Después de escuchar las respuestas, sintetice las principales ideas:

Ideas clave

Al mecanismo REDD+ le interesa que el carbono contenido en los árboles no salga a la atmósfera y paga por mantenerlos en pie. Esta compensación la dan a los países en desarrollo, como el Ecuador. Por eso mide la cantidad de dióxido de carbono que se deja de enviar a la atmósfera si no se deforesta.

La diferencia entre estas dos propuestas es que Socio Bosque calcula las hectáreas de bosques que se conservan para pagar una compensación en dinero; mientras que REDD+ calcula la cantidad de dióxido de carbono que se deja de emitir y hace un reconocimiento económico por ello. Ambas son medidas de mitigación frente al cambio climático.

ACTIVIDAD 5

Ventajas y desventajas del mecanismo REDD+

Objetivo: Analizar las ventajas y desventajas que puede tener REDD+ para las comunidades del Ecuador que viven de los bosques.

Tiempo: 35 minutos

Técnica: Ubicación de carteles
Lectura comparativa y reflexión

Materiales: 10 carteles: cada uno tendrá escrito una ventaja o una desventaja de REDD+
Papelote, cinta adhesiva y marcadores gruesos
Cartillas para las participantes

Indicaciones

Ubicación de carteles

1. Antes del taller prepare unos pequeños carteles en hojas de papel o cartulinas. En cada uno debe ir uno de los siguientes textos:
 - Darle valor comercial a los bosques en pie
 - Los países ricos siguen contaminando
 - Facilitar recursos a las comunidades
 - No considerar el valor sagrado de los bosques para los indígenas
 - Proteger los derechos humanos y de los pueblos
 - Inseguridad sobre la aplicación de consultas y consentimientos.
 - Creación de leyes que protejan los territorios y los recursos naturales
 - No se combaten las verdaderas causas de la deforestación





2. Coloque un papelote, con los siguientes títulos: VENTAJAS y DESVENTAJAS.
3. Señale que con esta actividad analizarán entre todas las participantes las ventajas y desventajas que puede tener el mecanismo REDD+.
4. Ponga los carteles sobre una mesa o una silla con el texto hacia abajo.
5. Pida a voluntarias que pasen adelante de una en una, tomen un cartel, lo lean en voz alta y digan si se trata de una ventaja o desventaja y lo coloquen en la columna correspondiente.

| MECANISMO REDD+ | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Ventajas | Desventajas |
| Facilitar recursos a las comunidades | Los países ricos siguen contaminando |

Lectura comparativa y reflexión

6. Una vez que se hayan ubicado todos los carteles, indique que van a leer los textos del cuadro sobre “Ventajas y Desventajas” de la Unidad 4. Lean de forma colectiva en voz alta.
7. Al terminar la lectura, pregunte si están de acuerdo con el lugar donde fueron colocados los carteles. Si no están conformes, pídeles que digan sus razones, analicen entre todas y decidan en cuál columna queda y por qué. Si es del caso, cambien el cartel a la columna que corresponda.
8. Abra una ronda de preguntas y respuestas para aclarar dudas, luego pida a las participantes que opinen sobre el Mecanismo REDD+ y si lo consideran conveniente o no para las comunidades ecuatorianas.





ACTIVIDAD 6

Derechos colectivos:

Consulta y consentimiento libre, previo a informado

Objetivo: Recordar los derechos colectivos, conocer y diferenciar entre lo qué es la consulta previa y el consentimiento informado.

Tiempo: 50 minutos

Técnica: Recordando
Análisis de caso

Materiales: Cartel con los “casos” de análisis (1 para cada uno)
Cinta adhesiva y marcadores gruesos
Cartillas para las participantes

Indicaciones

Antes del taller

1. Se sugiere que el texto de cada “caso”, que se encuentra más abajo, sea escrito en un papelote, usando marcadores gruesos, de manera que todas puedan leerlos.

Recordando

2. Inicie indicando que el tema que se va a tratar ahora es sobre los derechos colectivos, en especial sobre la **consulta** y el **consentimiento libre, previo e informado**.
3. Diga que antes de hablar sobre la consulta y el consentimiento, entre todas, vamos a recordar cuáles son los derechos colectivos. Pregunte al grupo:

¿ ?



- ¿A quiénes protegen los derechos colectivos?
- ¿Cuáles son los derechos colectivos reconocidos en la Constitución del Ecuador?

4. Si hace falta, vean el cartel con los peces o revisen, en la Unidad 4 de la cartilla, cuáles son los derechos colectivos.

Análisis de casos

5. Diga que para comprender mejor se van a presentar 2 casos. Pegue los carteles con el texto del Caso 1 y del Caso 2 y léalos en voz alta.

Caso 1

*“Las autoridades **consultan** a una comunidad, sobre la construcción de una carretera que pasará muy cerca del poblado. La gente de la comunidad se reúne, discute el tema y decide que no está de acuerdo en que se haga esa carretera porque eso podría traerles problemas.*

La comunidad informa a las autoridades sobre esa decisión, pero las autoridades opinan que es necesario hacer esa carretera, y pese al criterio de la comunidad, construye la carretera”.

Caso 2

*“Las autoridades piden el **consentimiento** de una comunidad, para construir una carretera que pasará muy cerca del poblado.*

*La gente de la comunidad se reúne, discute el tema y decide que no está de acuerdo con la construcción de esa carretera e informa sobre su decisión a las autoridades. Esta decisión es respetada por las autoridades, y **no** construyen la carretera”.*



6. Estimule a las participantes para que identifiquen las diferencias entre consulta y consentimiento. Para ello pregunte:



- *¿Qué diferencias hay entre consulta y consentimiento?*
- *¿Por qué en el caso de la consulta las autoridades deciden lo que les parece?*
- *¿Por qué en el caso sobre consentimiento las autoridades deben respetar la decisión?*

Idea clave

Una lucha importante de los pueblos y nacionalidades del Ecuador y del mundo ha sido para las que las comunidades den el consentimiento, antes de iniciar cualquier actividad en sus territorios. Las autoridades, deben garantizar el respeto a la decisión que tomen las comunidades.



7. Para ayudar en la reflexión, lean y comenten el artículo 32, numeral 2 de la ***Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas***.



Los Estados celebrarán consultas y cooperarán de buena fe con los pueblos indígenas interesados por conducto de sus propias instituciones representativas a fin de obtener su consentimiento libre e informado antes de aprobar cualquier proyecto que afecte a sus tierras o territorios y otros recursos, particularmente en relación con el desarrollo, la utilización o la explotación de recursos minerales, hídricos o de otro tipo.

8. Para reforzar la comprensión del tema, realice una lectura colectiva del texto que consta al final de la Unidad 4 de la cartilla. Pida que empiecen en el párrafo que inicia con la siguiente frase: *“También los derechos colectivos se relacionan entre sí”* y que lean hasta el final.
9. Asegúrese que se ha entendido bien la diferencia entre consulta y consentimiento, reitere:

Idea clave

El diferente alcance u obligación de respetar o no la decisión de las comunidades están determinadas en la ley. Es fundamental que todas las personas de las comunidades seamos informadas, consultadas, que podamos expresar libremente nuestras opiniones y tomar nuestras decisiones y exigir que estas sean cumplidas.



10. Haga notar la importancia de que se comente el tema con la familia y con otras personas, para que todas y todos estemos enterados de estos derechos que nos protegen. Sugiera que todas lo hagan.





Programa: *Derechos, Cambio Climático y Bosques.*
Página web: www.derechosybosques.org